

« ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE : COMMENT Y PARTICIPER EN TANT QUE PARENTS D'ÉLÈVES ? » : OUTIL PÉDAGOGIQUE



Présentation de l'outil

Ce déroulement pédagogique a pour vertu d'être mené par un collectif de parents d'élèves du primaire, animé par un/des facilitateur.trices. Son ambition est de questionner l'exploitation que les enfants font de leurs outils numériques (qu'ils.elles soient seul.es, à l'école ou entouré.es des parents), de collecter les craintes et opportunités découlant de cette utilisation. La synthèse des débats pourra servir de base de dialogue avec les équipes d'enseignant.es. Ensemble, une vision concertée permettra d'exploiter ces outils de manière épanouie et critique, à l'école ou à la maison. Il a été développé et testé dans le cadre d'un projet européen de co-éducation aux médias numériques (Tandem, Erasmus+, 2016-2019).

Thèmes abordés : éducation aux médias, numérique, écrans, co-éducation

Durée : 2h

Public : Parents d'élèves du primaire (à partir de 5 participants)

Matériel : installation de projection, connexion internet, tables et chaises, grands posters et marqueurs, éventuellement un dictaphone pour enregistrer la séance.

Préparation de la séance par les facilitateurs.trices

- Définir un facilitateur.trice des débats et un.e ou plusieurs rapporteurs.trices pour l'assister (prise de notes, synthétisation des débats) Parcourir les 4 thèmes (ci-dessous), et constituer une liste personnalisée de sous-questions.
- Choisir également dans quel ordre aborder chacun de ces thèmes. Se documenter sur ces questions afin de s'appropriier chaque thème le mieux possible.
- Choisir un lieu offrant suffisamment de convivialité pour encourager la libre parole et un climat de confiance. Préparer rafraichissements en tous genre. Positionner les chaises en cercle pour que chacun.e puisse se voir et s'entendre.
- Préparer un ordinateur branché à un projecteur et des baffles, connecté à internet. L'écran doit être visible par tous, l'ordinateur doit être accessible à chacun.e pour montrer un site/une appli/un jeu aux autres parents. Préparer l'ensemble du matériel (voir liste ci-dessus).

Démarche d'animation

Partie 1 : accueil (10 min)

Partie 2 : introduction au projet (10 min)

Après avoir remercié les participants de leur présence, leur préciser :

Le but de la séance : construire en tant que groupe de parents d'élèves une synthèse des craintes et opportunités qu'induisent l'utilisation des écrans faite par les enfants ; rassembler une série de point d'attention à transmettre aux enseignant.es. Échanger des idées et propositions pour une exploitation plus sereine et critique des supports numériques ;

- une invitation à s'exprimer librement, dans l'écoute de chacun.e ;
- la confidentialité des propos (la synthèse des débats ne comprendra pas de noms) ;
- le rôle joué par le ou la facilitateur.trice et le ou la rapporteur.trice ;
- la manière de procéder : quatre thèmes auxquels les participants seront confrontés et amenés à s'exprimer ;
- la disponibilité d'un ordinateur et d'un projecteur pour que chacun.e puisse donner à voir des exemples, des sites, jeux ou applications qui leur posent question.

Partie 3 : Réflexion collective (80 min)

Chacun des thèmes est abordé avec le groupe (ou les sous-groupes), à travers une série de sous-questions. Le ou la facilitateur.trice mène le débat, encourage les participants à être les plus spontanés possible, à s'exprimer sans détour. Le ou la rapporteur.trice prend note des pistes de réflexion sur un grand poster et met un chronomètre pour passer au thème suivant le moment venu.

<p><i>Thème 1 : En tant que parents, quelles représentations a-t-on de nos propres compétences numériques ? (20 min)</i></p>
--

Propositions de sous-questions :

- Sommes-nous capables de limiter notre propre usage des écrans ?
- Régulons-nous nos utilisations du numérique en présence des enfants ?

- Est-on plus ou moins compétent que nos enfants quant à l'utilisation des supports numériques ?
- Nous sentons-nous d'un autre temps dans nos pratiques ?
- Sommes-nous naïfs ou éclairés quand nous sommes connectés ?
- ...

Thème 2 : De notre point de vue de parents, quels sont les besoins de nos enfants en terme d'encadrement de la vie numérique ? (20 min)

Propositions de sous-questions :

- Quel dialogue entretenons-nous avec eux sur ce sujet ?
- De quoi avons-nous peur ?
- Contre quoi devons-nous les mettre en garde ?
- À quelles applications devons-nous les initier ? À partir de quel âge ?
- Devons-nous décider à leur place de ce qu'ils regardent comme dessins animés ?
- Devons-nous les « connecter » ou les « déconnecter » ? Les fliquer ou les encourager ?
- Je joue aux jeux vidéo avec mon fils... est-ce que c'est grave docteur ?
- ...

Thème 3 : En tant que parents, comment encadrer à la maison les besoins et demandes des enfants en regard de leurs vie connectée (20 min)

Propositions de sous-questions :

- A-t-on accès à des ressources et réflexions concernant l'éducation au numérique ? Si non, comment en trouver ?
- Quelles influences les outils pédagogiques numériques utilisés à l'école ont-ils à la maison ?
- Y a-t-il des règles relatives aux médias à mettre en place à la maison ? Quelles sont-elles ?
- ...

Thème 4 : Qu'attend-on des enseignants pour répondre aux besoins des enfants dans un environnement pédagogique et de loisir numérique ? (20 min)

Propositions de sous-questions :

- Doit-on éviter les écrans dans les salles de classe ?
- Sommes-nous bien au courant de la vie numérique des enfants dans le cadre de l'école ?
- Y a-t-il un usage du numérique à l'école qui nous pose question ?
- A-t-on des idées de super applis à exploiter en classe et/ou à la maison ?
- Quels projets pourrions-nous mener avec les enseignant.es autour du numérique ?
- Comment exploiter le numérique pour encourager la créativité des enfants ?
- ...

Partie 4 : Conclusions (20 min)

Les rapporteurs.trices présentent chacun des 4 posters avec ce qui a pu y être collecté comme idées pendant les débats. Les parents ont l'occasion d'apporter des idées supplémentaires.

La dernière étape pour le groupe est de définir que faire de cette réflexion. Quelle stratégie adopter afin que le fruit du travail puisse atteindre les enseignants et les associer à la réflexion ? Quelles actions mener ensuite, main dans la main ?

Et après ?

Une même démarche peut être effectuée au sein de l'équipe pédagogique quant aux représentations des enseignant.es et au rôle de l'école pour une éducation aux médias numériques. Pour ensuite, favoriser un moment de débats entre les parents et les enseignants d'un même établissement scolaire sur les actions à entreprendre en co-éducation. Une proposition de réflexion commune est proposée ici : <https://mediatandem.eu/wp-content/uploads/2019/07/Communication Ecoles Famille-1.pdf> (Projet Tandem, Erasmus+, 2016-2019)

Pour aller plus loin :

Une [synthèse](#) est disponible reprenant l'ensemble des pistes et questionnements dégagés par des groupes de parents « pilotes ».

Une série de [parcours pédagogiques](#), alternant activités à faire à la maison et à l'école est à disposition.

Pour l'ensemble des ressources du projet Tandem (Erasmus+, 2016-2019) :

<https://mediatandem.eu/>



Cet outil a été produit avec le soutien financier du programme Erasmus+. Les contenus de cette publication sont sous la seule responsabilité de Media Animation asbl, et ne peuvent être considérés comme un reflet de l'opinion officielle de la Commission Européenne.